

Jaarplan 2010-2011.

Onderwerp	Wie	Verbeterdoel	Instrument	Planning
Boeiend onderwijs	-Werkgroep boeiend onderwijs (4 personen) -Team -Guus Geisen -Pierre Wolters	-Verdiepen en onderhouden van de aspecten rondom Boeiend Onderwijs - 4 teambijeenkomsten rond B.O. door Guus -Twee collegiale consultatie rondes, coaching door Diana -Starten met het traject "leeropbrengstgericht werken" met Pierre	- 2 studiedagen - 4 teambijeenkomsten - 4 dagen coaching (consultaties) door Diana V. - Vrijwillige bijeenkomsten na schooltijd voor teamleden (4 keer)	Momenten zijn opgenomen in de jaarplanning.
ICT Invoering DotCom	ICT-er Harm, vakgroep ICT en team	Handelingsplannen in DotCom zetten	-instructiemomenten tijdens teamvergaderingen door de ICT-er	-ICT-er plant momenten in gedurende het hele jaar
Kiezen van nieuwe methode voor rekenen	Vakgroep rekenen (deze bestaat uit 5 teamleden) en team	Een aantal methodes voor rekenen uitgebreid bestuderen en na een afweging komen tot een keuze	-Bezoek aan schoolleverancier om methodes te vergelijken -Presentexemplaren van diverse methodes laten komen -Presentaties tijdens teamvergaderingen	Hele jaar.

Implementatie nieuwe leesmethodes	Vakgroep taal-lezen (deze bestaat uit 5 teamleden) en team	Proces van invoering goed begeleiden.	-Regelmatig agenderen -lesroosters aanpassen -waar nodig extra begeleiding geven	Hele jaar
Dyslexieprotocol en ontluikende geletterdheid in groep 1/2	-Leerkrachten groep 1/2, IB-er onderbouw en Marie-José Stalmeijer (logopediste) -Gaby is contactpersoon	-Stappenplan actualiseren -Plan van aanpak maken voor ontluikende geletterdheid -Invoeren dyslexieprotocol in groep 2	Inzetten van logopedieplus uren om de doelen te verwezenlijken	Hele jaar

1. Boeiend Onderwijs.

Het traject Boeiend Onderwijs is uitgevoerd conform de geplande studiedagen, coachingsdagen en teamvergaderingen.

De verschillende facetten van Boeiend Onderwijs onder andere samenwerkend leren volgens Coöperatief leren, het ontdekken en inzetten van talenten bij Meervoudige Intelligentie, het inzetten van systeemdenk-tools om samenhangen te leren zien en het inzetten van hersenwerk-vormgevers om beide hersenhelften zo goed mogelijk te stimuleren, zijn verder verdiept en onderhouden. Dit alles om leren zo betekenisvol mogelijk te maken zodat nieuw verworven kennis kan worden opgeslagen in het lange termijn geheugen. Hierbij wordt als leidraad de mindmap Boeiend Onderwijs genomen.

Tijdens de teamvergaderingen Boeiend Onderwijs, verzorgd door Guus Geisen, werd de nadruk gelegd op nieuwe inzichten van het brein en wat dit betekent voor de klassenpraktijk. Met name het belang van een veilige rijke leeromgeving, het belang van de inzet meervoudige intelligentie zijn specifiek aan bod gekomen. Vaak bleek de tijd te kort. Eén bijeenkomst is wegens omstandigheden vervallen.

De collegiale consultaties zijn heel succesvol verlopen. De opdracht was een les zo boeiend en betekenisvol mogelijk te maken uitgaande van je lesdoel! Leerkrachten gaven aan veel van elkaar geleerd te hebben. Ook volgend jaar zullen deze consultaties weer plaatsvinden.

De werkgroep Boeiend Onderwijs heeft zich bezig gehouden met de inzet van de MI-kasten, het ontwikkelen van materialen voor de MI- kasten met name opdrachtenkaarten, het ondersteunen van het team als deze vragen hadden rondom het thema Boeiend onderwijs. De vrijwillige bijeenkomsten zijn dit jaar vervallen vanwege omstandigheden, deze zullen volgend jaar wel voortgang vinden.

Met de studiedag leeropbrengstgericht werken, verzorgd door Pierre Wolters, is een begin gemaakt met het goed signaleren en analyseren van de gegevens van het Cito leerlingvolgsysteem.

Het verdiepen en onderhouden van de aspecten rondom Boeiend Onderwijs zal ook in het schooljaar 2011-2012 vervolgd worden. Het accent zal komen te liggen op opbrengstgericht werken in relatie met boeiend en betekenisvol onderwijs m.a.w. het bereiken van zo hoog mogelijke resultaten o.a. door de lessen zo boeiend en betekenisvol mogelijk te maken in de breedst mogelijke zin.

2. ICT.

Het belangrijkste onderdeel voor ICT was *Invoering DotCom*.

Voor iedere leerling is een digitale verslaglegging aangemaakt in DotCom. Iedere leerkracht houdt nu het logboek bij en vult bij ieder kwartiergesprek het logboek aan.

Hier zijn verschillende instructiemomenten voor gereserveerd en de leerkrachten hebben een handleiding ontvangen over de manier waarop wij omgaan met verslaglegging.

De leerkrachten voeren sinds dit schooljaar zelf de absentes in.

Ook is dit schooljaar de verslaglegging verder uitgebreid naar de IB'ers en de logopediste. Alle spreekuurverslagen of logopedische verslagen worden door de IB'ers en logopediste in het leerlingdossier van DotCom gezet. De groepsleerkracht print al deze verslagen aan het einde van het schooljaar uit en voegt ze toe aan het papieren leerlingdossier.

Er is geëxperimenteerd met digitale handelingsplannen. In de tweede helft van het schooljaar is er een definitief sjabloon voor handelingsplannen ingevoerd en is er een instructiemoment geweest. Tot de zomervakantie kan er geëxperimenteerd worden met deze digitale handelingsplannen, met ingang van het nieuwe schooljaar worden de handelingsplannen alleen nog maar in DotCom gemaakt.

3. Kiezen van methode voor rekenen.

Aug. 2010 – dec. 2010

De rekenwerkgroep (bestaande uit vijf teamleden) heeft in oktober 2010 een bezoek aan Reinders gebracht om een zestal rekenmethodes te bekijken. Daarbij is er per rekenmethode een beknopte uitleg gegeven door een vertegenwoordiger van Reinders.

De werkgroep heeft daarna een keuze gemaakt voor drie methodes. Deze moeten voldoen aan de criteria die het team eind schooljaar 2009/2010 heeft uitgesproken.

Er worden van de drie uitgekozen methodes zichtzendingen aangevraagd die door de werkgroep worden bestudeerd. Van deze methodes worden vertegenwoordigers uitgenodigd door de werkgroep rekenen om extra toelichting te geven over elke methode. Daarna reduceert de rekenwerkgroep de keuze van drie tot twee uit te proberen rekenmethodes.

Bij de uitgevers van de uit te proberen rekenmethodes wordt door de werkgroep rekenen een aanvulling gevraagd op de zichtzending zodat iedere klas vanaf groep drie de materialen heeft om deze twee rekenmethodes te kunnen uitproberen. De coördinator van de rekenwerkgroep informeert het team tijdens een teamvergadering over het verloop van hun werkzaamheden.

Jan. 2011- april 2011

Het team krijgt een tijdsplan betreffende het uitproberen van de twee nieuwe rekenmethodes.

Dan volgt het uitproberen van de twee rekenmethodes door het team. Iedere methode wordt minstens twee weken uitgeprobeerd. Na het uitproberen van iedere nieuwe rekenmethode vullen de leerkrachten een daarvoor bestemd evaluatieformulier in. Deze worden meegenomen tijdens het bezoek van de vertegenwoordigers van de rekenmethodes in de teamvergaderingen.

Na de bezoeken van de vertegenwoordigers kiezen team en werkgroep samen de uiteindelijke nieuwe rekenmethode voor het schooljaar 2011-2012.

Mei 2011

Bij het bestellen van de rekenmethode maakt de werkgroep een inventarisatie van de benodigde concrete rekenmaterialen die nodig zijn om de methode optimaal te gebruiken. Deze worden besteld mits ze niet op school aanwezig zijn.

Juni 2011

De methode wordt door de werkgroep rekenen en team uitgepakt zodat iedereen zich kan voorbereiden voor het schooljaar 2011-2012.

4. Implementatie nieuwe leesmethodes.

In het schooljaar 2010/2011 zijn de groepen 4 t/m 8 gestart met de nieuwe methode Estafette voor voortgezet technisch lezen. De werkgroep Taal heeft zich bezig gehouden met de implementatie van de methode. Hierbij hebben we gewerkt met de volgende aandachtspunten:

- Goed lezen van de handleiding
- Gebruik maken van de jaarplanning van Estafette
- Voldoende leestijd inroosteren
- Alle materialen goed doornemen
- Toetsschema aanhouden
- Differentiatie toepassen
- Evaluatie (2x)

Evaluatie 1

Na 8 weken hebben we aan de hand van een vragenformulier , de eerste periode geëvalueerd. Hieruit bleek dat er in een paar groepen nog niet effectief gewerkt kon worden, omdat de materialen nog niet allemaal geleverd waren. Alle leerkrachten hadden wel aan de hand van Vloeiend/ Vlot de 3 groepen samengesteld en waren met deze 3 groepen aan de slag gegaan. Een klein probleem was wel het geluid. Doordat er zoveel kinderen tegelijk aan het lezen waren was er meer geluid in de groep, waardoor sommige kinderen zich minder konden concentreren. Ook moesten de leerkrachten nog hun weg zoeken bij het begeleiden van de aanpak 3 leerlingen. De werkgroep heeft individuele leerkrachten advies gegeven om bovengenoemde problemen aan te pakken.

Evaluatie 2

Na 30 weken hebben de leerkrachten opnieuw een vragenlijst ingevuld en deze is toen ook in een kleine groepen besproken. Zodoende konden ze van collega's goede ideeën overnemen en knelpunten bespreken. In elke groep zat een werkgroep lid om sturing te geven aan het gesprek. Uit de gesprekken zijn de volgende **aandachtspunten voor het komende schooljaar** naar voren gekomen:

- De risicoleerlingen hebben **extra** leestijd nodig. De werkgroep zal ervoor moeten zorgen dat elke leerkracht aangeeft: **wie, wanneer en wat** er gebeurt met de risicolezers. Daarnaast moet er gekeken worden of deze aanpak resultaat heeft opgeleverd.
- De aanpak 3 leerlingen moeten ook effectief bezig zijn. We zullen de leerkrachten tips aanreiken.

- **Vloeiend en Vlot** moet ook in de **groepen 7 en 8** ingezet worden. De oefeningen bevatten wel geen nieuwe leesmoelijkheden, maar de woord- en zinslengte worden groter en de teksten worden complexer. Ook komen er verschillende tekstsoorten aan bod, zoals een interview, krantenartikel en dialoog. Ze moeten deze teksten vloeiend leren lezen en met de juiste intonatie.

5. Dyslexieprotocol en ontluikende geletterdheid in groep 1/2.

Er zijn ook dit jaar weer logopedie plus uren ingekocht. Tijdens deze 6 bijeenkomsten hebben de kleuterleidsters, de IB-er onderbouw en de logopediste verder gewerkt aan het dyslexieprotocol en ontluikende geletterdheid in groep 1/2.

Wij vonden het prettig om met de signaleringslijsten te werken. Dit geeft een stukje houvast.

We hebben ons stappenplan aangepast en het dyslexieprotocol erin verwerkt.

Wel viel ons op dat bij de tweede afname in mei bijna geen groei te zien was bij de kinderen die al moeite hadden met de onderdelen.

De bestaande signaleringslijsten voor ouders hebben we tijdens het oudergesprek laten invullen, dit bleek veel verwarring op te leveren. Gaby en Marianne hebben hierna de vragenlijsten voor de ouders aangepast.

De vragen komen nu vriendelijker en duidelijker over op ouders. Dit hebben we ook met onze logopediste Marie-José doorgesproken. De ouders mogen op de informatieavond deze vragenlijst invullen. Ouders die niet naar de informatieavond komen, mogen deze vragenlijst thuis invullen, maar moeten deze voor 1 oktober inleveren bij de leerkracht.

Tijdens het eerste oudergesprek kunnen wij als leerkracht hierop terug komen, mocht er iets apart aan de hand zijn met de leerling. De vragenlijsten worden toegevoegd in het dossier van het kind.

Het gericht aanbieden van enkele letters dit schooljaar heeft een meerwaarde opgeleverd. We merken dat enkele kinderen er een enorme steun aan hebben.

Wij hebben met de logopediste Marie-José afgesproken dat wij ongeveer 10 letters aanbieden het zijn de letters die het best in het gehoor liggen bij de kleuters en die ook in groep drie als eerste aan bod komen. Dit blijven altijd dezelfde letters omdat het niet gaat om de hoeveelheid letters die wij al aanbieden maar om ze er kennis mee te laten maken en ter ondersteuning voor de kinderen die er moeite mee hebben. Hierbij zullen wij de gebarentaal ook gebruiken.

Jaarplan 2011-2012.

Onderwerp	Wie	Verbeterdoel	Instrument	Planning
Boeiend onderwijs.	<ul style="list-style-type: none"> -Werkgroep boeiend onderwijs (4 personen) -Team -Pierre Wolters 	<ul style="list-style-type: none"> -Verdiepen en onderhouden van de aspecten rondom Boeiend Onderwijs -Twee collegiale consultatie rondes, coaching door Diana -Starten met het traject "leeropbrengstgericht werken" met Pierre 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 studiemiddagen - 2 teambijeenkomsten - 4 dagen coaching (consultaties) door Diana V. - Vrijwillige bijeenkomsten na schooltijd voor teamleden (4 keer) 	Momenten zijn opgenomen in de jaarplanning.
ICT DotCom, software Pluspunt, Bardo en Live@Edu	ICT-er Harm, vakgroep ICT en team	<ul style="list-style-type: none"> -Def. invoering digitale handelingsplannen -Opstellen O.P.P. met module DotCom -Vullen van Bardosysteem door leerkrachten -Nieuwe software pluspunt invoeren -Invoeren Live@Edu omgeving voor Iln. 	-instructiemomenten tijdens vergaderingen door de ICT-er en IB-ers	-ICT-er en IB-ers plannen momenten in gedurende het hele jaar
Implementatie van de methode Pluspunt	Vakgroep rekenen (deze bestaat uit 4 teamleden) en team	Proces van invoering goed begeleiden.	Agenderen tijdens drie teamvergaderingen.	Hele jaar.

<p>Dyslexieprotocol en ontluikende geletterdheid in groep 1/2</p>	<p>-Leerkrachten groep 1/2, IB-er onderbouw en Marie-José Stalmeijer</p> <p>-Gaby is coördinator en contactpersoon</p>	<p>-Verlengde kleuterbouw Wat zijn de criteria? -Hoe zet je het op papier?</p> <p>-Onderwijsaanbod -Werken met dyslexieprotocol in het stappenplan</p>	<p>Inzetten van logopedieplus uren om de doelen te verwezenlijken</p>	<p>Hele jaar</p>
<p>Kiezen van nieuwe methode voor A.K.</p>	<p>Vakgroep W.O. (deze bestaat uit 5 teamleden) en team</p>	<p>Een aantal methodes voor A.K. uitgebreid bestuderen en na een afweging komen tot een keuze</p>	<p>-Bezoek aan schoolleverancier om methodes te vergelijken -Presentexemplaren van diverse methodes laten komen -Presentaties tijdens teamvergaderingen</p>	<p>Hele jaar.</p>